Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зелёнополянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | СогласованоОтветственный за организационно-педагогическуюдеятельность по учебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Почтаева« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УтверждаюДиректор МКОУ «Зеленополянская средняяобщеобразовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Юшкова Приказ №\_\_\_от « »\_\_\_2018г. |

Рабочая программа учебного предмета

математика 3 класс

на 2018-2019 учебный год

составитель: Дотолева Марина Евгеньевна

с. Зеленая Поляна, 2018г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009/2010), примерной программы «Перспективная начальная школа» для 3 класса, составитель Р.Г. Чуракова М.: Академкнига 2015г. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа по математике для 3класса разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа»А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой, утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования, закону «Об образовании РФ». Соответствует учебному плану школы на 2018-2019г.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов )педагога, реализующих ФГОС ООО МКОУ «Зеленополянская средняя общеобразовательная школа», разработанного приказом № 50/6 от 30.08.2017года.

***Общая характеристика учебного предмета***

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе . Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать свою деятельность.

**Цель :** формирование у младших школьников понимания общих закономерностей и знание общих приемов решения, которые открывают ученику путь к выполнению конкретного задания; анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта; формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

**Задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших
* формировать предметные умения на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика.» отводится 4 часа в неделю - при учебном плане школы – 136ч. Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса под редакцией А.Л. Чекина Р. Г., Чураковой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**Результаты освоения учебного предмета "Математика". 3 класс**

**личностные результаты**

готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**предметные результаты**

• принципы построения десятичной позиционной системы счисления;

• соотношение между разрядами и классами;

• ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

• количественный смысл арифметических операций;

• взаимосвязь между арифметическими операциями;

• измерение величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;

• площадь плоской фигуры;

• измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;

• виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные);

• равносторонние треугольники как частный случай равнобедренного;

• высоту треугольника;

• куб и его изображение на плоскости;

• вариативность формулировок одной и той же задачи;

• вариативность моделей одной и той же задачи;

• вариативность решения одной и той же задачи;

• алгоритмический характер решения задачи;

• таблицу разрядов и классов для первых двух классов;

• законы и свойства арифметических действий;

• таблицы сложения и умножения однозначных чисел;

• правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

• единицы длины – километр и миллиметр – и соотношения между ними и метром (1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм);

• единицы площади – квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) – и соотношения между ними (1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2);

• свойство радиусов одной окружности;

• соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;

• формулу площади прямоугольника (S = а b).

**метапредметные результаты**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик;

- устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;

- определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

***Коммуникативные:***

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.

- общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- осуществлять действие взаимоконтроля.

***Регулятивные:***

*-* определят*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- формулировать учебную проблему;

- *планировать* учебную деятельность на уроке;

*- высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки ;

- работая по предложенному плану;

 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации**
**Письмоот 19 ноября 1998 года N 1561/14-15**

**«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

Методическое письмо разработано с учётом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырёхлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

**Критерии оценивания по математике**

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубые ошибки.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Планируемые результаты учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**Содержание учебного предмета "Математика". 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объём учебного времени | Модули программы | Количество учебного времени | Количество контрольных работ |
| \3 | 136 часов | Числа и величины | 10 | Контрольная работа № 1Контрольная работа № 2Контрольная работа № 3Контрольная работа № 4 |
| Арифметические действия | 46 |
| Текстовые задачи | 36 |
| Геометрические фигуры | 10 |
| Геометрические величины | 14 |
| Работа с данными | 20 |
| Итого |  |  | 136ч | 4 |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование математика 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Познавательные**  | **метапредметные** |
| **Личностные****результаты** | **Регулятивные**  | **Коммуникатив-****ные** |
| **1** | Начнём с повторения. | Урок повторения  | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться. | контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | слушать собеседника |
| **2** | Умножение и деление. | Урок закрепления знаний | Проявляют интерес к изучаемому материалу | Определяют тему и цели урока | вести диалог |
| **3** | Табличные случаи деления. | Урок повторения | Проявляют мотивы к учебной деятельности | Организуют своё рабочее место | вступать в речевое общение на уроке |
| **4** | Умножение и деление. | Контроль знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковПроводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | Осознают личностный смысл учения | оказывают помощь одноклассникам | ясно выражать свои мысли |
| **5** | Умножение и деление. |  Урок закрепления знаний | Проявляют навыки сотрудничества | Следуют режиму организации учебной деятельности. | слушать и понимать других |
| **6** | Табличные случаи деления | Урок повторения и закрепления | Понимают значение знаний для человека | соотносят выполненное задание с образцом. | участвовать в диалоге |
| **7** | Решение задач. | Урок повторения и закрепления | Строить логическую цепь рассуждений. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | оценивают выполнение задания | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **8** | Плоские поверхности и плоскость | Урок новых знаний | Выполнять действия по заданному алгоритму | Проявляют мотивы к учебной деятельности | решать проблемы урока | высказывать свою точку зрения |
| **9** | Изображения на плоскости | Практический урок | Осознают личностный смысл учения | используют в процессеработы инструменты | доказывать свое мнение |
| **10** | Куб и его изображение на плоскости | Урок новых знаний |  | Проявляют навыки сотрудничества | используют в процессеработы инструменты | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **11** | Изображение куба на плоскости. | Контроль знаний | Проявлять интерес к учебному материалу | корректируют выполнение задания | оформлять свои мысли в устной речи |
| **12** | «Умножение и деление»  | Комбинированный урок | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | правила поведения при общении и сотрудничестве | контролируют свою деятельность | взаимодействовать с соседом по парте |
| **13** | Счет сотнями и «круглое» число сотен | Урок новых знаний | Строить логическую цепь рассуждений. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ясно выражать свои мысли |
| **14** | Десять сотен или тысяча. | Урок закрепления | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Определяют тему и цели урока | выполнять различные роли в группе |
| **15** | Разряд единиц тысяч. | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | Организуют своё рабочее место | слушать собеседника |
| **16** | Названия четырехзначных чисел. | Урок новых знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Связывать свои успехи с трудолюбием | оказывают помощь одноклассникам | вести диалог |
| **17** | Разряд десятков тысяч. | Урок новых знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Осознавать свои возможности в учении | Следуют режиму организации учебной деятельности. | вступать в речевое общение на уроке |
| **18** | Разряд сотен тысяч. | Урок новых знаний | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | соотносят выполненное задание с образцом. | ясно выражать свои мысли |
| **19** | Класс единиц и класс тысяч | Повторение и закрепление | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | оценивают выполнение задания | слушать и понимать других |
| **20** | Таблица разрядов и классов | Практическая работа | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Понимают значение знаний для человека | решать проблемы урока | участвовать в диалоге |
| **21** | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | Урок новых знаний | Выполнять действия по заданному алгоритму | Проявляют интерес к изучаемому материалу | понимают важность изучения материала | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **22** | Упражнение в вычислениях и сравнении чисел | Практическая работа | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявляют мотивы к учебной деятельности | понимают важность изучения материала | высказывать свою точку зрения |
| **23** | «Класс тысяч» | Урок систематизации и обобщения знаний | Осознают личностный смысл учения | корректируют выполнение задания | доказывать свое мнение |
| **24** | Метр и километр. | Урок новых знаний | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Проявляют навыки сотрудничества | контролируют свою деятельность | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **25** | Килограмм и грамм. | Урок новых знаний | Понимают значение знаний для человека | выделяют изученное и то, что надо изучить | оформлять свои мысли в устной речи |
| **26** | Килограмм и тонна. | Урок новых знаний | Проявляют интерес к изучаемому материалу | осознают качество изученного материала | взаимодействовать с соседом по парте |
| **27** | Центнер и тонна. | Урок новых знаний | Проявляют мотивы к учебной деятельности | оценивают результат своей работы | ясно выражать свои мысли |
| **28** | Упражнение в вычислении и сравнении величин | Практический урок | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Осознают личностный смысл учения | оценивают результат работы товарища | выполнять различные роли в группе |
| **29** | Таблица и краткая запись задачи | Урок-исследование | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявляют навыки сотрудничества | корректируют выполнение задания | слушать собеседника |
| **30** | Контрольная работа № 1 | Контроль знаний | использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к учебному материалу | Организуют своё рабочее место | вести диалог |
| **31** | Работа над ошибками.Алгоритм сложения столбиком | Урок коррекции знаний | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | правила поведения при общении и сотрудничестве | оказывают помощь одноклассникам | вступать в речевое общение на уроке |
| **32** | Алгоритм вычитания столбиком | Закрепление знаний | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Следуют режиму организации учебной деятельности. | ясно выражать свои мысли |
| **33** | Составные задачи на сложение и вычитание | Урок новых знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | соотносят выполненное задание с образцом. | слушать и понимать других |
| **34** | Упражнение в вычислениях столбиком | Закрепление знаний | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | оценивают выполнение задания | участвовать в диалоге |
| **35** | «Сложение и вычитание столбиком» | Самостоятельная работа | Связывать свои успехи с трудолюбием | решать проблемы урока | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **36** | Умножение «круглого» числа на однозначное | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Осознавать свои возможности в учении | оценивают выполнение задания | высказывать свою точку зрения |
| **37** | Умножение суммы на число | Урок новых знаний | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | используют в процессеработы инструменты | доказывать свое мнение |
| **38** | Умножение многозначного числа на однозначное | Урок новых знаний | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | корректируют выполнение задания | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **39** | Запись умножения в строчку и столбиком | Повторение и закрепление знаний | Выполнять действия по заданному алгоритму | Понимают значение знаний для человека | контролируют свою деятельность | оформлять свои мысли в устной речи |
| **40** | Вычисления с помощью калькулятора | Практическая работа | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | выделяют изученное и то, что надо изучить | взаимодействовать с соседом по парте |
| **41** | Сочетательное свойство умножения | Урок новых знаний | Проявляют мотивы к учебной деятельности | осознают качество изученного материала | ясно выражать свои мысли |
| **42** | Группировка множителей | Урок новых знаний | Проводить сравнение, , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ | Осознают личностный смысл учения | Организуют своё рабочее место | выполнять различные роли в группе |
| **43** | Умножение числа на произведение | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковПроводить сравнение, , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | Проявляют навыки сотрудничества | оказывают помощь одноклассникам | слушать собеседника |
| **44** | Поупражняемся в вычислениях | Практическая работа | Выполнять действия по заданному алгоритму | Понимают значение знаний для человека | Следуют режиму организации учебной деятельности. | вести диалог |
| **45** |  «Свойства умножения» | Урок новых знаний | - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | соотносят выполненное задание с образцом. | вступать в речевое общение на уроке |
| **46** | Кратное сравнение чисел и величин | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявляют мотивы к учебной деятельности | оценивают выполнение задания | ясно выражать свои мысли |
| **47** | Задачи на кратное сравнение | Урок новых знаний | Осознают личностный смысл учения | решать проблемы урока | слушать и понимать других |
| **48** | Сравнение чисел и величин. | Закрепление знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Проявляют навыки сотрудничества | используют в процессеработы инструменты | участвовать в диалоге |
| **49** | Сантиметр и миллиметр. | Повторение знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявлять интерес к учебному материалу | оценивают работу | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **50** | Миллиметр и дециметр. | Повторение и закрепление |  Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | правила поведения при общении и сотрудничестве | корректируют выполнение задания | высказывать свою точку зрения |
| **51** | Миллиметр и метр. | Повторение и закрепление | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | контролируют свою деятельность | доказывать свое мнение |
| **52** | Поупражняемся в измерении и вычислении длин. | Практическая работа | Выполнять действия по заданному алгоритму | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | выделяют изученное и то, что надо изучить | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **53** | Изображение чисел на числовом луче. | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | осознают качество изученного материала | оформлять свои мысли в устной речи |
| **54** | Изображение данных с помощью диаграмм. | Урок новых знаний | Связывать свои успехи с трудолюбием | Организуют своё рабочее место | взаимодействовать с соседом по парте |
| **55** | Диаграмма и решение задач. | Повторение и закрепление знаний | Осознавать свои возможности в учении | оказывают помощь одноклассникам | ясно выражать свои мысли |
| **56** | **Контрольная работа №2** | Контроль знаний | Использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | Следуют режиму организации учебной деятельности. | выполнять различные роли в группе |
| **57** | Работа над ошибками.Учимся решать задачи. | Урок коррекции знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | соотносят выполненное задание с образцом. | слушать собеседника |
| **58** | Как сравнить углы.Как измерить угол. | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Понимают значение знаний для человека | оценивают выполнение задания | вести диалог |
| **59** | Упражнения в измерении и сравнении углов | Практическая работа | Проявляют интерес к изучаемому материалу | решать проблемы урока | вступать в речевое общение на уроке |
| **60** | Прямоугольный треугольник | Урок новых знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Проявляют мотивы к учебной деятельности | используют в процессеработы инструменты | ясно выражать свои мысли |
| **61** | Тупоугольный треугольник | Урок новых знаний | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Строить логическую цепь рассуждений. | Осознают личностный смысл учения | используют в процессеработы инструменты | слушать и понимать других |
| **62** | Остроугольный треугольник | Урок новых знаний | Проявляют навыки сотрудничества | корректируют выполнение задания | участвовать в диалоге |
| **63** | Разносторонний и равнобедренный треугольники | Урок новых знаний | Понимают значение знаний для человека | контролируют свою деятельность | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **64** | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Закрепление знаний | Проявляют интерес к изучаемому материалу | выделяют изученное и то, что надо изучить | высказывать свою точку зрения |
| **65** | Поупражняемся в построении треугольников | Практическая работа | Проявляют мотивы к учебной деятельности | осознают качество изученного материала | доказывать свое мнение |
| **66** | Составные задачи на все действия | Закрепление знаний | Осознают личностный смысл учения | Организуют своё рабочее место | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **67** | Обобщение по всем темам | Урок-исследование | Проявляют навыки сотрудничества | оказывают помощь одноклассникам | оформлять свои мысли в устной речи |
| **68** | Умножение на однозначное число столбиком | Урок систематизации и обобщения знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Проявлять интерес к учебному материалу | Следуют режиму организации учебной деятельности. | взаимодействовать с соседом по парте |
| **69** | Умножение на число 10. | Урок обобщения | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | правила поведения при общении и сотрудничестве | соотносят выполненное задание с образцом. | ясно выражать свои мысли |
| **70** | Умножение на «круглое» двузначное число | Урок новых знаний | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | оценивают выполнение задания | выполнять различные роли в группе |
| **71** | Умножение числа на сумму | Урок новых знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | решать проблемы урока | слушать собеседника |
| **72** | Умножение на двузначное число | Урок новых знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | решать проблемы урока | вести диалог |
| **73** | Запись умножения на двузначное число столбиком | Урок новых знаний | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)Выполнять действия по заданному алгоритму. | Связывать свои успехи с трудолюбием | понимают, что ещё надо изучить | вступать в речевое общение на уроке |
| **74** | Запись умножения на двузначное число столбиком | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Осознавать свои возможности в учении | корректируют выполнение задания | ясно выражать свои мысли |
| **75** | Упражнение в умножении столбиком и повторение пройденного. | Закрепление знаний | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | контролируют свою деятельность | слушать и понимать других |
| **76** | Умножения на двузначное число  | Урок обобщения | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | выделяют изученное и то, что надо изучить | участвовать в диалоге |
| **77** | Как найти неизвестный множитель | Повторение пройденного | Понимают значение знаний для человека | осознают качество изученного материала | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **78** | Как найти неизвестный делитель | Комбинированный  | Строить логическую цепь рассуждений. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | Организуют своё рабочее место | высказывать свою точку зрения |
| **79** | Как найти неизвестное делимое | Повторение и закрепление знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Строить логическую цепь рассуждений. | Проявляют мотивы к учебной деятельности | оказывают помощь одноклассникам | доказывать свое мнение |
| **80** | Умножения на двузначное число столбиком | Повторение и закрепление знаний | Осознают личностный смысл учения | Следуют режиму организации учебной деятельности. | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **81** | Нахождение делимого, делителя | Повторение и закрепление знаний | Проявляют навыки сотрудничества | соотносят выполненное задание с образцом. | оформлять свои мысли в устной речи |
| **82** | Решение задач с помощью уравнений | Урок новых знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Понимают значение знаний для человека | оценивают выполнение задания | взаимодействовать с соседом по парте |
| **83** | Деление на число 1 | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковСтроить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | решать проблемы урока | ясно выражать свои мысли |
| **84** | Деление числа на само себя | Урок новых знаний | Проявляют мотивы к учебной деятельности | используют в процессеработы инструменты | выполнять различные роли в группе |
| **85** | Деление числа 0 на натуральное число | Урок новых знаний | Осознают личностный смысл учения | используют в процессеработы инструменты | слушать собеседника |
| **86** | Невозможность деления на 0 | Урок новых знаний | Проявляют навыки сотрудничества | корректируют выполнение задания | вести диалог |
| **87** | Деление суммы на число | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковВыполнять действия по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к учебному материалу | контролируют свою деятельность | вступать в речевое общение на уроке |
| **88** | Деление разности на число | Урок новых знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | правила поведения при общении и сотрудничестве | выделяют изученное и то, что надо изучить | ясно выражать свои мысли |
| **89** | «Свойства деления» | Комбинированный  | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | осознают качество изученного материала | слушать и понимать других |
| **90** | Понятие о площади. | Контроль знаний | Использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Организуют своё рабочее место | участвовать в диалоге |
| **91** | Квадратный сантиметр | Урок коррекции знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | оказывают помощь одноклассникам | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **92** | Измерение площади многоугольника | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковСтроить объяснение в устной форме по предложенному плану. | Связывать свои успехи с трудолюбием | Следуют режиму организации учебной деятельности. | высказывать свою точку зрения |
| **93** | Измерение площади с помощью палетки | Урок новых знаний | Выполнять действия по заданному алгоритму | Осознавать свои возможности в учении | соотносят выполненное задание с образцом. | доказывать свое мнение |
| **94** | Упражнения в измерении площадей | Урок новых знаний | Выполнять действия по заданному алгоритму | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | оценивают выполнение задания | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **95** | Умножение на число 100 | Практическая работа | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | решать проблемы урока | оформлять свои мысли в устной речи |
| **96** | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Повторение знаний | Понимают значение знаний для человека | используют в процессеработы инструменты | взаимодействовать с соседом по парте |
| **97** | Квадратный метр и квадратный дециметр | Комбинированный  | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | используют в процессеработы инструменты | ясно выражать свои мысли |
| **98** | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Урок новых знаний | Проявляют мотивы к учебной деятельности | корректируют выполнение задания | выполнять различные роли в группе |
| **99** | Вычисления с помощью калькулятора. | Закрепление знаний | Осознают личностный смысл учения | контролируют свою деятельность | слушать собеседника |
| **100** | Задачи с недостающими данными | Самостоятельная работа | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Проявляют навыки сотрудничества | выделяют изученное и то, что надо изучить | вести диалог |
| **101** | Задачи с недостающими данными | Урок новых знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Понимают значение знаний для человека | осознают качество изученного материала | вступать в речевое общение на уроке |
| **102** | Контрольная работа № 3 | Закрепление знаний | Проявляют интерес к изучаемому материалу | Организуют своё рабочее место | ясно выражать свои мысли |
| **103** | Работа над ошибками.Умножение на число 1000 | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявляют мотивы к учебной деятельности | оказывают помощь одноклассникам | слушать и понимать других |
| **104** | Квадратный километр и квадратный метр | Закрепление знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Осознают личностный смысл учения | Следуют режиму организации учебной деятельности. | участвовать в диалоге |
| **105** | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Закрепление знаний | Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | Проявляют навыки сотрудничества | соотносят выполненное задание с образцом. | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **106** | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Систематизация и обобщение знаний | Проявлять интерес к учебному материалу | оценивают выполнение задания | высказывать свою точку зрения |
| **107** | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Урок обобщения | правила поведения при общении и сотрудничестве | решать проблемы урока | доказывать свое мнение |
| **108** | Упражнения в использовании единиц площади | Практическая работа | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | используют в процессеработы инструменты | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **109** | Вычисление площади прямоугольника | Закрепление знаний | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | используют в процессеработы инструменты | оформлять свои мысли в устной речи |
| **110** | Упражнения в вычислении площадей и повторение пройденного. | Повторение и закрепление знаний | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | корректируют выполнение задания | взаимодействовать с соседом по парте |
| **111** |  «Измерение и вычисление площади» | Обобщение знаний | Строить логическую цепь рассуждений | Связывать свои успехи с трудолюбием | контролируют свою деятельность | ясно выражать свои мысли |
| **112** | Задачи с избыточными данными | Урок закрепления знаний | Строить логическую цепь рассуждений. | Осознавать свои возможности в учении | выделяют изученное и то, что надо изучить | выполнять различные роли в группе |
| **113** | Выбор рационального пути решения | Урок-рассуждение | Строить логическую цепь рассуждений. | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | осознают качество изученного материала | слушать собеседника |
| **114** | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок-исследование | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | Организуют своё рабочее место | вести диалог |
| **115** | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок обобщения | Понимают значение знаний для человека | оказывают помощь одноклассникам | вступать в речевое общение на уроке |
| **116** | Решение задач | Систематизация и обобщение знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявляют интерес к изучаемому материалу | Следуют режиму организации учебной деятельности. | ясно выражать свои мысли |
| **117** |  «Решение задач» | Урок-путешествие | Проявляют мотивы к учебной деятельности | соотносят выполненное задание с образцом. | слушать и понимать других |
| **118** | Работа над ошибками.Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Комбинированный  | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Осознают личностный смысл учения | оценивают выполнение задания | участвовать в диалоге |
| **119** | Делении «круглых» десятков на число 10 | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковСтроить объяснение в устной форме по предложенному плану | Проявляют навыки сотрудничества | решать проблемы урока | сотрудничать в совместном решении проблем |
| **120** | Деление «круглых» сотен на число 100 | Урок новых знаний | Понимают значение знаний для человека | используют в процессеработы инструменты | высказывать свою точку зрения |
| **121** | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Урок новых знаний | Проявляют интерес к изучаемому материалу | используют в процессеработы инструменты | доказывать свое мнение |
| **122** | Устное деление двузначного числа на однозначное |  Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков | Проявляют мотивы к учебной деятельности | корректируют выполнение задания | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **123** | Устное деление двузначного числа на двузначное | Урок повторения | Осознают личностный смысл учения | контролируют свою деятельность | оформлять свои мысли в устной речи |
| **124** | Упражнение в устном выполнении деления . | Урок закрепления | Проявляют навыки сотрудничества | выделяют изученное и то, что надо изучить | взаимодействовать с соседом по парте |
| **125** | Построение симметричных фигур | Практическая работа | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковВыполнять действия по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к учебному материалу | осознают качество изученного материала | ясно выражать свои мысли |
| **126** | Составление и разрезание фигур | Урок-исследование | правила поведения при общении и сотрудничестве | Организуют своё рабочее место | выполнять различные роли в группе |
| **127** | Равносоставленные и равновеликие фигуры | Урок новых знаний | Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаковПроводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ) | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | оказывают помощь одноклассникам | высказывать свою точку зрения |
| **128** | Высота треугольника | Урок новых знаний | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | Следуют режиму организации учебной деятельности. | оформлять свои мысли в письменной речи |
| **129** | Считаем до 1000000 | Урок новых знаний | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | соотносят выполненное задание с образцом. | оформлять свои мысли в устной речи |
| **130** | Действия первой и второй ступени | Урок повторения | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Связывать свои успехи с трудолюбием | оценивают выполнение задания | взаимодействовать с соседом по парте |
| **131** | Действия первой и второй ступени | Урок закрепления | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Осознавать свои возможности в учении | решать проблемы урока | ясно выражать свои мысли |
| **132** | **Контрольная работа № 4** | Контроль знаний | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | используют в процессеработы инструменты | выполнять различные роли в группе |
| **133** | Измеряем Вычисляем. Сравниваем. | Практическая работа | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | используют в процессеработы инструменты | высказывать свою точку зрения |
| **134** | Числовые последовательности. | Повторение пройденного | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Понимают значение знаний для человека | корректируют выполнение задания | высказывать свою точку зрения |
| **135** | Работа с данными. | Повторение пройденного | Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | Проявляют интерес к изучаемому материалу | контролируют свою деятельность | высказывать свою точку зрения |
| **136** | Повторение пройденного. | Повторение пройденного | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | Проявляют мотивы к учебной деятельности | выделяют изученное и то, что надо изучить | участвуют в диалоге |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Чекин А.Л.*Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. — М.: Академкнига/Учебник.2012

*Захарова О.А.*Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. —Академкнига/Учебник.2013

*Чекин А.Л.*Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.2013

*Захарова О.А.*Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.2012

Материально-техническое обеспечение:

цифровые ресурсы

компьютер

школьное оборудование

**Лист изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ приказа** | **№ стр. изменений** | **кто внёс изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |