Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зелёнополянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №  От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Согласовано  Ответственный за организационно-педагогическую  деятельность по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Почтаева  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждаю  Директор МКОУ «Зеленополянская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Юшкова  Приказ №\_\_\_от « »\_\_\_2018г. |

Рабочая программа учебного предмета

окружающий мир 3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Дотолева Марина Евгеньевна

с. Зеленая Поляна, 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009/2010), примерной программы «Перспективная начальная школа» для 3 класса, составитель Р.Г.Чуракова М.: Академкнига 2010г. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа по окружающему миру для 3класса разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Р. Г. Чураковой, О.О. Федотовой, Г.В. Трофимовой, С.А. Трофимовой, Л.А. Царевой, утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования, закону «Об образовании РФ». Соответствует учебному плану школы на 2018г-2019г. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов )педагога, реализующих ФГОС ООО МКОУ «Зеленополянская средняя общеобразовательная школа», положение о рабочей программе утвержденного приказом № 50/ 6от 30.08.2017г..

***Общая характеристика учебного предмета***

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьника целостной картины окружающей среды (природной и социальной) и представления о его месте в этой среде как личности. Содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на географической карте с помощью условных знакови формированием первоначальных географических представлений о родной стране. Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных со­обществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.Программа третьего года обучения помогает различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами; знакомит с достопримечательностями Московского Кремля; даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей России.

**Цель курса:** формировать умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;развивать знания о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитывать позитивное эмоционально-ценностного отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

- сохранять и поддерживать индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- развивать умения работать с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитывать у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- способствовать осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир.» отводится 2 часа в неделю - при учебном плане школы 34 рабочие недели. – 68ч. Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса под редакцией Г.Чураковой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**В процессе освоения содержания программы учебного предмете «Литературное чтение» достигаются :**

**По ФГОС**

**личностные результаты**

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

**предметные результаты:**

изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**метапредметные результаты**

***Коммуникативные:***

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партне-ром на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность дейс-твий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуника-тивных задач;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- осуществлять действие взаимоконтроля.

***Регулятивные:***

- целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка и саморегуляция.

- система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков;

-умение контролировать свои действия

**Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации**  
**Письмо от 19 ноября 1998 года N 1561/14-15**

**«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

Методическое письмо разработано с учётом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырёхлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

**Критерии оценки по окружающему миру:**

*Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

*Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения.**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономить полезные ископаемые: газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

* описывать достопримечательности Московского Кремля:
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт- Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт- Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты - с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить на ленте времени место изученному историческому событию;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды и записанным в Конституции Российской Федерации;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Содержание учебного предмета** «Окружающий мир» 3 класс

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия) реализуются в рамках содержательных блоков.

**Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус —модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхно- сти родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели– мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два–три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (14 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)–весна (март, апрель, май)–лето (июнь, июль, август)–осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города Золотого кольца. Имена великих князей — основателей городов 1(Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | объём учебного времени | модули программы | кол-во  учебного  времени |
| 3 | 68 | Человек и природа | 54 ч. |
| Человек и общество.  Правила безопасного поведения | 14 ч. |
|  | Итого |  | 68ч. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **форма урока** | **познавательные** | **личностные** | **метапредметные** | |
| **регулятивные** | **коммуникативные** |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный | Урок новых знаний | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | контроль и самоконтроль,. | оценивают правильность выполнения действия | участвуют в диалоге |
| 2 | Глобус - модель земного шара | Урок новых знаний | Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | определяют тему и цели урока | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | Урок новых знаний | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала  Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей) | определяют план выполнения заданий на уроке | строят речевое высказывание |
| 4 | Формы поверхности Земли | Урок обобщения знаний | Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала | самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям); контроль и самоконтроль,. | определяют цель учебной деятельности | работают в группе |
| 5 | Географическая карта | Урок систематизации и обобщения знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); | выполняют оценку своего задания | выполняют различные роли в группах |
| 6 | Учимся читать карту | Комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое  Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | подтверждают точку зрения словами из текста | участвуют в диалоге |
| 7 | План местности | Урок -исследование | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала  Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | составляют план действий  и последовательность | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 8 | Холмы и овраги | Комбинированный | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задани | контроль и самоконтроль, | оценивают правильность выполнения действий | строят речевое высказывание |
| 9 | Стороны горизонта | Экскурсия | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | прогнозируют результаты уровня усвоения материала | работают в группе |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас | Практический | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мир | контроль и самоконтроль,. | выделяют и осознают то, что усвоено | выполняют различные роли в группах |
| 11 | ***Урок-соревнование***  Ориентирование на местности | Урок-соревнование | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | выделяют и осознают то, что надо уссвоить | видят разницу в точках зрения на текст |
| 12 | Тела, вещества, частицы | Урок новых знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей) | осознают качество усвоенного материала | выбирают свою точку зрения |
| 13 | Твердые вещества, жидкости и газы | Комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям); контроль и самоконтроль,. | оценивают правильность выполнения действий | распределяют работу в группе |
| 14 | Вода – необыкновенное вещество | Урок закрепления и обобщения знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); | оценивают правильность выполнения действия | высказывают свою точку зрения |
| 15 | Свойства воды в жидком состоянии | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | определяют тему и цели урока | выполняют построение речевого высказывания |
| 16 | Термометр и его устройство | Обобщение знаний. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | определяют план выполнения заданий на уроке | участвуют в диалоге |
| 17 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) | Урок закрепления знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека | контроль и самоконтроль, | определяют цель учебной деятельности | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 18 | Свойства воды в газообразном состоянии | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | выполняют оценку своего задания | строят речевое высказывание |
| 19 | Круговорот воды в природе | Комбинированный | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | контроль и самоконтроль,. | подтверждают точку зрения словами из текста | работают в группе |
| 20 | Туман и облака | Урок новых знаний | Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | составляют план действий  и последовательность | выполняют различные роли в группах |
| 21 | Осадки | Урок обобщения знаний. | Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера. | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей) | оценивают правильность выполнения действий | участвуют в диалоге |
| 22 | Вода – растворитель | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе | самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям); контроль и самоконтроль,. | прогнозируют результаты уровня усвоения материала | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 23 | Растворы в природе | Урок закрепления знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); | выделяют и осознают то, что усвоено | строят речевое высказывание |
| 24 | Почему воду надо беречь? | Урок обобщения знаний. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | выделяют и осознают то, что надо уссвоить | работают в группе |
| 25 | Океан, которого нет на карте и глобусе | Комбинированный | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | осознают качество усвоенного материала | выполняют различные роли в группах |
| 26 | Воздух – это смесь газов | Комбинированный | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | контроль и самоконтроль, | оценивают правильность выполнения действий | видят разницу в точках зрения на текст |
| 27 | Свойства воздуха | Обобщение знаний. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | оценивают правильность выполнения действия | выбирают свою точку зрения |
| 28 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. Тема «Воздух и его свойства» | Контроль знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | контроль и самоконтроль,. | определяют тему и цели урока | распределяют работу в группе |
| 29 | Движения воздуха. Температура воздуха | Комбинированный | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | определяют план выполнения заданий на уроке | высказывают свою точку зрения |
| 30 | Ветер. | Комбинированный | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей) | определяют цель учебной деятельности | выполняют построение речевого высказывания |
| 31 | Что такое погода? | Обобщение знаний. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | самоопределение (учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям); контроль и самоконтроль,. | выполняют оценку своего задания | участвуют в диалоге |
| 32 | Проверочная работа «Температура воздуха. Ветер» | Контроль знаний | смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); | подтверждают точку зрения словами из текста | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 33 | Тайны недр Земли. Горные породы. | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бере | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | оценивают правильность выполнения действия | участвуют в диалоге |
| 34 | Разрушение горных пород. | Комбинированный | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | определяют тему и цели урока | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 35 | Что такое минералы? | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. | контроль и самоконтроль, | определяют план выполнения заданий на уроке | строят речевое высказывание |
| 36 | Полезные ископаемые. | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | определяют цель учебной деятельности | работают в группе |
| 37 | Свойства полезных ископаемых | Урок закрепления знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания | учёт чужой точки зрения | выполняют оценку своего задания | выполняют различные роли в группах |
| 38 | Почему надо беречь полезные ископаемые. | Урок обобщения знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | формирование опыта переживаний, опыта примерок); | подтверждают точку зрения словами из текста | участвуют в диалоге |
| 39 | Проверочная работа «тайны недр Земли» | Контроль знаний | контроль и самоконтроль, | составляют план действий  и последовательность | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 40 | Почва. Как образуется почва. | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | оценивают правильность выполнения действий | строят речевое высказывание |
| 41 | Почва и ее состав. | Урок закрепления знаний | используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | прогнозируют результаты уровня усвоения материала | работают в группе |
| 42 | Зачем и как люди заботятся о почве. | Урок обобщения знаний | учёт чужой точки зрения | выделяют и осознают то, что усвоено | выполняют различные роли в группах |
| 43 | Проверочная работа «Почва» | Контроль знаний | формирование опыта переживаний, опыта примерок); | выделяют и осознают то, что надо уссвоить | видят разницу в точках зрения на текст |
| 44 | Природные сообщества.  Лес и его обитатели. | Урок новых знаний | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | контроль и самоконтроль, | осознают качество усвоенного материала | выбирают свою точку зрения |
| 45 | Проверочная работа «Лес и его обитатели». | Обобщение и контроль знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | оценивают правильность выполнения действий | распределяют работу в группе |
| 46 | Луг и его обитатели. | Урок новых знаний | оценка и самооценка процесса и результата деятельности | оценивают правильность выполнения действия | высказывают свою точку зрения |
| 47 | Проверочная работа «Луг и его обитатели». | Обобщение и контроль знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | осознают личностный смысл учения | определяют тему и цели урока | выполняют построение речевого высказывания |
| 48 | Пол и его обитатели | Урок новых знаний | проявляют желание учиться | определяют план выполнения заданий на уроке | участвуют в диалоге |
| 49 | Проверочная работа «Поле и его обитатели» | Обобщение и контроль знаний | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные | проявляют эстетическое чувство на основе знакомства с худ.лит. | определяют цель учебной деятельности | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 50 | Пресный водоем и его обитатели. | Урок новых знаний |  | ориентирубюся в поступках героев. | выполняют оценку своего задания | строят речевое высказывание |
| 51 | Проверочная работа «Пресный водоем и его обитатели». | Обобщение и контроль знаний | проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов | ориентируются в смысле своих поступков | подтверждают точку зрения словами из текста | работают в группе |
| 52 | Болото и его обитатели. | Урок новых знаний | ориентируются в смысле своих поступков, людей. | составляют план действий  и последовательность | выполняют различные роли в группах |
| 53 | Надо ли охранять болото? | Обобщение и контроль знаний | осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку | проявляют эстетическое чувство на основе знакомства с худ.лит. | оценивают правильность выполнения действий | участвуют в диалоге |
| 54 | Проверочная работа «Болото и его обитатели» | Урок обобщения | целенаправленно слушать , решая познавательную задачу  ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания | ориентирубюся в поступках героев. | прогнозируют результаты уровня усвоения материала | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 55 | Человек и природные сообщества. Значение лесов. | Урок обобщения | ориентируются в смысле своих поступков | выделяют и осознают то, что усвоено | строят речевое высказывание |
| 56 | Безопасное поведение в лесу. | Урок новых знаний | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | ориентируются в смысле своих поступков, других людей. | выделяют и осознают то, что надо уссвоить | работают в группе |
| 57 | Дары рек и озер. | Систематизация и обобщение знаний | ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания | проявлять познавательную инициативу | осознают качество усвоенного материала | выполняют различные роли в группах |
| 58 | Безопасное поведение у водоемов. | Урок обобщения | анализировать, сравнивать , группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;составлять сложный план текста | оценивать ситуацию с точки зрения правил этики | оценивают правильность выполнения действий | видят разницу в точках зрения на текст |
| 59 | Человек защитник природы. | Экскурсия | проявлять познавательную инициативу | оценивают правильность выполнения действия | выбирают свою точку зрения |
| 60 | Проверочная работа «Человек защитник природы». | Контроль знаний | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | передавать своё эмоцио-нальное отношение | определяют тему и цели урока | распределяют работу в группе |
| 61 | Природа будет жить | Обобщение знаний. | сопереживать героям произведения | определяют план выполнения заданий на уроке | высказывают свою точку зрения |
| 62 | Проверочная работа «Природа будет жить» | Контроль знаний | ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания | пользоваться формами самооценки | определяют цель учебной деятельности | выполняют построение речевого высказывания |
| 63 | Путешествие в прошлое. Лента времени. | Комбинированный | ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания | проявлять познавательную инициативу | выполняют оценку своего задания | участвуют в диалоге |
| 64 | Проверочная работа «путешествие в прошлое» | Систематизация и обобщение знаний | исследовать явления и объекты окружающего мира, выявлять характерные особенности. | оценивать ситуацию с точки зрения правил этики | подтверждают точку зрения словами из текста | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 65 | Золотое кольцо России. | Урок новых знаний | проявлять познавательную инициативу | подтверждают точку зрения словами из текста | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 66 | Путешествие по Санкт-Петербургу. Рождение города. | Комбинированный | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | передавать своё эмоцио-нальное отношение | подтверждают точку зрения словами из текста | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 67 | Достопримечательности горда на Неве. | Систематизация и обобщение знаний | ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания | сопереживать героям произведения | подтверждают точку зрения словами из текста | сотрудничают в совместном решении проблемы |
| 68 | Итоговое занятие. Итоговые задания. | Комбинированный | отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | пользоваться формами самооценки | подтверждают точку зрения словами из текста | сотрудничают в совместном решении проблемы |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир.3класс: Учебник. В 2 ч. – М: Академкнига/ Учебник. 2012

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник. 2012

Технические средства обучения образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы, компьютер

**Лист изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ приказа** | **№ стр. изменений** | **кто внёс изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |