Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зелёнополянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №  От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Согласовано  Ответственный за организационно-педагогическую  деятельность по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Почтаева  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждаю  Директор МКОУ «Зеленополянская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Юшкова  Приказ №\_\_\_от « »\_\_\_2018г. |

Рабочая программа учебного предмета

русский язык 3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Дотолева Марина Евгеньевна

с. Зеленая Поляна, 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык.» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009/2010), примерной программы «Перспективная начальная школа» для 3 класса, составитель Р.Г.Чуракова М.: Академкнига 2010г. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа по русскому языку для 3класса разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О. В. Малаховской, М.Г. Абрамовой, Т.А. Байковой, утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования, закону «Об образовагии РФ». Соответствует учебному плану школы на 2018г-2019г. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов )педагога, реализующих ФГОС НОО МКОУ «Зеленополянская средняя общеобразовательная школа», положение о рабочей программе утвержденного приказом № 50/6 от 30.08.2017г..

***Общая характеристика учебного предмета***

В содержании учебного предмета «Русский язык» 3 класс раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цель курса :**

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:**

• развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

• обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Русский язык.» отводится 5 часов в неделю - при учебном плане школы 34 рабочие недели. – 170ч. Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса под редакцией Г.Чураковой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются :**

**личностные результаты**

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;

- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

**предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить синтаксический разбор предложений;

- определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

- отличать текст от набора предложений;

- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

- устанавливать связи между предложениями в тексте;

- делить текст на части, устанавливать связи между ними;

- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

- писать под диктовку тексты в 55—65 слов- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

- писать слова с непроверяемыми буквами;

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- различать в слове его лексическое значение;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

**метапредметные результаты**

***Коммуникативные:***

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.

- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партне-ром на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- осуществлять действие взаимоконтроля.

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;

- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;

- использовать алгоритм проверки орфограмм.

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

**Ожидаемые результаты УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающие научатся, получат возможность научиться:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге; уметь читать язык условных обозначений4находить нужный тест по страницам «содержание» и «оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста; находить в специально выделенных разделах нужную информацию.

Работать с текстом; выделять в нем тему и основную мысль; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заданный аспект;

Работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а)** в рамках коммуникации как сотрудничества:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

находить в учебник подтверждение своей позиции или высказанными сквозными сказочными героями, в качестве аргумента использовать словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных действий:

Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации**  
**Письмо от 19 ноября 1998 года N 1561/14-15**

**«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

Методическое письмо разработано с учётом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырёхлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

***Диктант***

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написананебрежно.

Оценка "2"ставитсяза диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написананеряшливо.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" - выполнено без ошибок.

"4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" - 2-3 ошибки;

"2" - 4 ошибки и более.

Аналогично оцениваются ***словарные диктанты (объём – 10 слов) .***

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

*Характеристика цифровой отметки (оценки):*

"5"- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

***Сочинение***

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Содержание учебного предмета** «Русский язык» 3 класс

«**Фонетика и графика»-20ч.**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующие в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с, приставок на –с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик/ек с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**«Лексика»15ч.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование – 20ч.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования. выполнение разбора слова по составу. Обнаружение регулярных исторических чередований.

**Морфология-70ч.**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа. Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении

Три склонения существительных. Правописание безударных падежныхокончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных написание существительных с суффиксом –ищ.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания –ого

Местоимение как часть речи. Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть,- ти, -чь. Суффикс –л глагла прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы-а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (сь). Изменени по временам, числам.Изменеие в прошедшем времени по родам. В настоящем и будущем по лицам

Синтаксическая форма глагола в предложении.

Различение написания –ться, -тся в глаголах в неопределенной форме и в форме 3л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис – 15ч.**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составить схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое)  и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Лексикография. Использование учебных словарей.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями.

**Развитие речи с элементами культуры речи - 30ч.**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части. Составление плана текста. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Сочинение по наблюдениям с использование описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту тему. Сочинение по картине с использование описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов.

Азбука вежливости: закрепление речевых формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

работать со словарями;

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объём учебного времени | Модули программы | Количество учебного времени | Количество контрольных работ |
| 3 | 170 часов | Фонетика и орфография. | 20ч | 1.Входной диктант. Повторение пройденного за 2 класс  2.Итоговый диктант за 1 четверть.  3.Итоговый диктант за 2 –ю четверть.  4.Итоговый диктант за 3 четверть  5.Итоговый диктант за год. |
| Морфемика и словообразование Лексика. | 20ч |
| Морфология. | 70ч |
| Лексика | 15ч |
| Синтаксис | 15ч |
| Развитие речи с элементами культуры речи. | 30ч |
|  | Итого |  | 170ч | 5 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **познавательные** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | |
| **регулятивные** | **коммуникативные** |
| **1** | Повторение изучаемых орфограмм | Повторение и закрепление знаний | Подведение под правило (понятие орфограмма)  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Понимать важность изучения родного языка | Принимать и сохранять учебную задачу | Формировать собственное мнение |
| **2** | Что такое орфограмма. | Урок новых знаний | Проявлять интерес к учебному материалу | Принимать и сохранять учебную задачу | Формировать высказывания |
| **3** | Орфограмма. | Урок закрепления | Проявлять интерес к учебному материалу | Принимать и сохранять учебную задачу | Задавать вопросы с целью уточнения информации |
| **4** | Повторение орфограмм за 2 класс | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Проявлять интерес  с к учебному материалу | Осуществлять самоконтроль | Отвечать на поставленные вопросы |
| **5** | Развитие речи  \*Для чего нужна речь. | Практическая работа | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | правила поведения при общении и сотрудничестве | Осуществлять самоконтроль | Работать с соседом по парте |
| **6** | Звукобуквенный разбор слова. | комбинированный | Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника  Формирование умения поиска информации в словаре «Произноси правильно» по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации | правила поведения при общении и сотрудничестве | Осуществлять самоконтроль | Распределять работа |
| **7** | Повторение изученных орфограмм. | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | правила поведения при общении и сотрудничестве | Осуществлять самоконтроль | Работать в малой группе |
| **8** | Части речи. | комбинированный | правила поведения при общении и сотрудничестве | самостоятельно формулировать цели урока | донести свою позицию до других: |
| **9** | Имя существительное. | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Подведение под правило (понятие части речи, имя существительное) | правила поведения при общении и сотрудничестве | самостоятельно формулировать цели урока | донести свою позицию до других: |
| **10** | Какие бывают предложения. | Практическая работа | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (научный и художественный текст). | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | донести свою позицию до других |
| **11** | Части речи. Имя прилагательное | комбинированный | Подведение под правило (понятие имя прилагательное)  Формирование умения поиска информации в Толковом словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  Анализ и интерпретация информации - «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | донести свою позицию до других |
| **12** | Имя прилагательное | комбинированный | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | донести свою позицию до других |
| **13** | Части речи. Глагол | комбинированный | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **14** | Глагол. | комбинированный | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **15** | Части речи. Глагол | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **16** | Текст , его тема и основная мысль | Практическая работа | Формирование умения поиска информации в Обратном словаре по заданию учебника и по условным обозначениям  Поиск и выделение необходимой информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | сверять свои действия с целью и, при необходимости | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **17** | Части речи | Контроль знаний | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Применение и представление информации  Постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в толковом словаре | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | сверять свои действия с целью и, при необходимости | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **18** | Многозначность слова. | комбинированный | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | исправлять ошибки с помощью учителя | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **19** | Прямое и переносное значение слова. | комбинированный | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Получение, поиск и фиксация информации  Применение и представление информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Проявлять интерес к учебному материалу | исправлять ошибки с помощью учителя | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **20** | **\***Последовательность предложений в тексте  . | комбинированный | Проводить сравнение группы предложений и текста. Анализ текста с целью выделения в нем основной мысли | Проявлять интерес к учебному материалу | исправлять ошибки с помощью учителя | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **21** | Части речи. Местоимение. | Практическая работа | Постановка и решение проблемы: проблема использования в речи личных местоимений и идентификация местоимений в формах косвенных падежей | Проявлять интерес к учебному материалу | самостоятельно формулировать цели урока | донести свою позицию до других |
| **22** | Местоимение. | комбинированный | Проявлять интерес к учебному материалу | - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **23** | Предлоги и приставки | комбинированный | Обучение с разными видами информации  Понимание и преобразование информации  Формирование умения осуществлять сравнение и выделят общее и различное  Постановка и решение проблемы: проблема различения предлогов и приставок | Проявлять интерес к учебному материалу | составлять план решения проблемы | строить монологическое высказывание |
| **24** | Работа с картиной. Устное сочинение. | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать живописные картины | Понимать важность изучения родного языка | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | владеть диалогической  формой речи |
| **25** | Научные названия главных членов предложения. | комбинированный | Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации, представленной в табличной форме  Постановка и решение проблемы: проблема различения частей речи и членов предложения | самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | определять степень успешности выполнения своей работы и | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **26** | Синонимы. | Практическая работа | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях | самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | задавать вопросы; |
| **27** | Изменение существительных по числам | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Осознавать свои возможности в учении | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **28** | Изменение существительных по падежам | комбинированный | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях  Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации ,представленной в табличной форме  Подведение под правило | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | донести свою позицию до других |
| **29** | Падежи существительных. Именительный падеж. | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | -самостоятельно формулировать цели урока | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **30** | **\***Главное переживание автора, выраженное в тексте  . | комбинированный | Обучение работе с разными источниками информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | Связывать свои успехи с трудолюбием | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | строить монологическое высказывание |
| **31** | Родительный падеж | Практическая работа | Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий | Осознавать свои возможности в учении | составлять план решения проблемы | владеть диалогической  формой речи |
| **32** | Дательный падеж | комбинированный | Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **33** | Винительный падеж | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | задавать вопросы; |
| **34** | \*Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. | комбинированный | Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информации | Связывать свои успехи с трудолюбием | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **35** | Винительный падеж. Продолжение | комбинированный | Формирование умения подводить под правило при выполнении заданий | Осознавать свои возможности в учении | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | донести свою позицию до других |
| **36** | Творительный падеж. | Практическая работа | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **37** | Предложный падеж | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | самостоятельно формулировать цели урока | строить монологическое высказывание |
| **38** | Падежи существительных | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Связывать свои успехи с трудолюбием | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | владеть диалогической  формой речи |
| **39** | **Итоговый диктант за 1 четверть.** | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Осознавать свои возможности в учении | составлять план решения проблемы | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **40** | Работа над ошибками. Падежи существительных. | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | - задавать вопросы; |
| **41** | Антонимы. | Практическая работа | Формирование умения анализировать информацию  читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами, ,поиск и выделение нужной информации | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **42** | Антонимы. Продолжение. | комбинированный | Связывать свои успехи с трудолюбием | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | донести свою позицию до других |
| **43** | Падежи существительных. | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями | Понимать важность изучения родного языка | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **44** | \*План текста | Контроль знаний | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями при работе с текстами | Проявлять интерес к учебному материалу | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | строить монологическое высказывание |
| **45** | Различие падежей. | Фронтальный опрос | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями | Проявлять интерес к учебному материалу | самостоятельно формулировать цели урока | владеть диалогической  формой речи |
| **46** | Различие падежей имен существительных. | Практическая раб. | Проявлять интерес к учебному материалу | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **47** | Различие падежей имен существительных. Продолжение | комбинированный | правила поведения при общении и сотрудничестве | составлять план решения проблемы | задавать вопросы; |
| **48** | Различие падежей. | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | правила поведения при общении и сотрудничестве | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **49** | Работа над ошибками. Что такое устойчивые выражения. | комбинированный | применять правила и пользоваться основанными инструкциями и освоенными закономерностями | правила поведения при общении и сотрудничестве | определять степень успешности выполнения своей работы и | донести свою позицию до других |
| **50** | Склонение имен существительных. | комбинированный | Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями, обрабатывать информацию | правила поведения при общении и сотрудничестве | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **51** | \*Порядок абзацев в тексте | Практическая работа. |  | правила поведения при общении и сотрудничестве | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | строить монологическое высказывание |
| **52** | Существительные первого склонения | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | владеть диалогической  формой речи |
| **53** | Существительные первого склонения. Продолжение. | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | самостоятельно формулировать цели урока | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **54** | Существительные второго склонения. | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | задавать вопросы; |
| **55** | Существительные второго склонения. Продолжение. | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | составлять план решения проблемы | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **56** | \*Устное изложение. | Практич. работа |  | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | **-** донести свою позицию до других |
| **57** | Существительные третьего склонения | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией, представленной в табличной форме | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | определять степень успешности выполнения своей работы и | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **58** | Существительные третьего склонения. Продолжение. | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | строить монологическое высказывание |
| **59** | Склонение существительных. | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | владеть диалогической  формой речи |
| **60** | \***Письменное изложение** «Где Ёжик» | комбинированный |  | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **61** | Написание удвоенной буквы. | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной. | Проявлять интерес к учебному материалу | самостоятельно формулировать цели урока | задавать вопросы; |
| **62** | Написание удвоенной буквы. Продолжение. | комбинированный | Проявлять интерес к учебному материалу | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **63** | Различение склонений существительных. | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, умения работать с информацией | Проявлять интерес к учебному материалу | составлять план решения проблемы | донести свою позицию до других |
| **64** | Различение склонений существительных. Продолжение. | комбинированный | Проявлять интерес к учебному материалу | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **65** | \*Азбука вежливости. Как писать письмо | комбинированный | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями при работе с текстами писем | Проявлять интерес к учебному материалу | определять степень успешности выполнения своей работы и | строить монологическое высказывание |
| **66** | Правописание падежных окончаний | Практическая работа | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Понимать важность изучения родного языка | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | владеть диалогической  формой речи |
| **67** | Правописание падежных окончаний. Продолжение. | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное | самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **68** | Второстепенные члены предложения. | комбинированный | Определение учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно Формирование умения поиска информации в учебных словарях по условным обозначениям;  постановка и решение проблемы: проблема различения прямого и переносного значений слов;  проблема сходства и различения в предложениях функций дополнений и обстоятельств | самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | -задавать вопросы; |
| **69** | Обстоятельства. | комбинированный | Осознавать свои возможности в учении | самостоятельно формулировать цели урока | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **70** | Дополнения | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | донести свою позицию до других |
| **71** | \*Развитие речи. Текст-описание  и текст-повествование. | Практическая работа | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать тексты | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | - составлять план решения проблемы | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **72** | Второстепенные члены предложения. | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Связывать свои успехи с трудолюбием | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | строить монологическое высказывание |
| **73** | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | комбинированный | Осознавать свои возможности в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | владеть диалогической  формой речи |
| **74** | **Итоговый диктант за 2 –ю четверть.** | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **75** | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний. | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | задавать вопросы; |
| **76** | \*Работа с картиной В.Серова «Портрет Мики Морозова». | Практическая работа | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Связывать свои успехи с трудолюбием | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **77** | Склонение существительных в единственном числе. | комбинированный | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника | Осознавать свои возможности в учении | - самостоятельно формулировать цели урока | донести свою позицию до других |
| **78** | Безударные окончания существительных в единственном числе | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формировать собственное мнение |
| **79** | Безударные окончания существительных. Продолжение. | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | - составлять план решения проблемы | Формировать высказывания |
| **80** | \*Письменное сочинение. К. Моне «Лондон. Парламент». | Фронтальная работа | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Связывать свои успехи с трудолюбием | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | Задавать вопросы с целью уточнения информации |
| **81** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Контроль знаний | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника | Осознавать свои возможности в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | Отвечать на поставленные вопросы |
| **82** | Безударные окончания существительных | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | Работать с соседом по парте |
| **83** | Окончания существительных в единственном числе. | комбинированный | Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Формирование умения пользоваться инструкциями на страницах учебника | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | Принимать и сохранять учебную задачу | Распределять работа |
| **84** | Окончания существительных в единственном числе. Продолжение. | комбинированный | Связывать свои успехи с трудолюбием | Принимать и сохранять учебную задачу | Работать в малой группе |
| **85** | Безударные окончания существительных. | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Понимать важность изучения родного языка | Принимать и сохра-нять учебную задачу | донести свою позицию до других: |
| **86** | Значение слов. | Практическая работа | оценивать процесс и результат деятельности | Проявлять интерес к учебному материалу | Осуществлять самоконтроль | донести свою позицию до других: |
| **87** | \*Текст-описание  и текст-повествование. | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: сравнивать тексты | Проявлять интерес к учебному материалу | Осуществлять самоконтроль | донести свою позицию до других |
| **88** | Окончания существительных1 и 2 склонения. | комбинированный | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Проявлять интерес к учебному материалу | Осуществлять самоконтроль | донести свою позицию до других |
| **89** | Окончания существительных в единственном числе | комбинированный | правила поведения при общении и сотрудничестве | Осуществлять самоконтроль | донести свою позицию до других |
| **90** | Окончания существительных 3 склонения. | комбинированный | правила поведения при общении и сотрудничестве | самостоятельно формулировать цели урока | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **91** | \*Устное изложение | комбинированный | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | правила поведения при общении и сотрудничестве | самостоятельно формулировать цели урока | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **92** | Слова с удвоенной буквой согласного. | комбинированный | Формирование умения поиска информации в учебных словарях, проблема разных оснований для написания слов с удвоенной согласной. | правила поведения при общении и сотрудничестве | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **93** | Склонение существительных. | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | правила поведения при общении и сотрудничестве | - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **94** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц». | комбинированный | Формирование умения поиска и выделения необходимой информации в учебных словарях, обобщение  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **95** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц». Продолжение. | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **96** | **\*Письменное изложение** «Кошка и Ёж» | комбинированный | Ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.  Ориентироваться в тексте, быстро находить нужный фрагмент.  Работать с несколькими источниками информации (учебник, тетрадь, иллюстрации к тексту).  Соотносить текст и иллюстрации к тексту | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **97** | Корень в составе слов. | комбинированный | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **98** | Корень в составе слов. Продолжение. | комбинированный | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | сверять свои действия с целью и, при необходимости | **-**донести свою позицию до других |
| **99** | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков | комбинированный | Формирование умения анализировать информацию  Формирование умения осуществлять смысловое чтение | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | сверять свои действия с целью и, при необходимости | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **100** | Окончания существительных во множественном числе. | комбинированный | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | исправлять ошибки с помощью учителя | строить монологическое высказывание |
| **101** | \*Составляем рассказ по рисунку. | комбинированный | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | исправлять ошибки с помощью учителя | владеть диалогической  формой речи |
| **102** | Именительный падеж существительных. | комбинированный | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | исправлять ошибки с помощью учителя | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **103** | Родительный падеж существительных. | комбинированный | Проявлять интерес к учебному материалу | самостоятельно формулировать цели урока | задавать вопросы; |
| **104** | Окончания существительных во множественном числе. | комбинированный | Проявлять интерес к учебному материалу | - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **105** | Написание существительных с суффиксом-ИЩ- | комбинированный | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь).  Формирование умения поиска информации в учебных словарях  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными орфограммами  Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Проявлять интерес к учебному материалу | - составлять план решения проблемы | донести свою позицию до других |
| **106** | Написание существительных с суффиксом-ИЩ-. | Практическая работа | Проявлять интерес к учебному материалу | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **107** | **\*Учимся писать сочинение.** | комбинированный | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Проявлять интерес к учебному материалу | определять степень успешности выполнения своей работы и | строить монологическое высказывание |
| **108** | Окончания существительных во множественном числе | комбинированный | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать | Понимать важность изучения родного языка | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | владеть диалогической  формой речи |
| **109** | Окончания существительных в разных падежах | Контроль знаний | самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **110** | Составляем рассказ по рисунку. | комбинированный | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт информацию, полученную на уроке | самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | задавать вопросы; |
| **111** | Существительные с суффиксом –ОК-. | Практическая работа | Умение работать с разными источниками информации (учебник, тетрадь) | Осознавать свои возможности в учении | самостоятельно формулировать цели урока | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **112** | Написание суффикса -ОК- после шипящих. | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | **-** донести свою позицию до других |
| **113** | Существительные с суффиксом –ОК-.Продолжение. | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | составлять план решения проблемы | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **114** | Падежные окончания существительных. | комбинированный | Связывать свои успехи с трудолюбием | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | строить монологическое высказывание |
| **115** | Учимся писать сочинение.  Падежные окончания существительных. | комбинированный | Формирование умения работать с разными источниками информации, применять и представлять информацию. Формирование умения работать с текстом, выделять тему, основную мысль. | Осознавать свои возможности в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | владеть диалогической  формой речи |
| **116** | Окончания существительных во множественном числе | комбинированный | Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить рассуждения; обобщать | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **117** | Падежные окончания существительных множественного числа | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | - задавать вопросы; |
| **118** | \*Азбука вежливости | комбинированный | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками | Связывать свои успехи с трудолюбием | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **119** | Имя прилагательное. Число, род. | комбинированный | Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  работе с информацией, представленной в виде инструкции | Осознавать свои возможности в учении | самостоятельно формулировать цели урока | донести свою позицию до других |
| **120** | Именительный падеж прилагательных. | комбинированный | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| 121 | Винительный падеж прилагательных. | Практическая работа | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  Установление причинно-следственных связей: связь между словом и вопросом  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | - составлять план решения проблемы | строить монологическое высказывание |
| **122** | Родительный падеж прилагательных. | комбинированный | Связывать свои успехи с трудолюбием | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | владеть диалогической  формой речи |
| **123** | \*Научный текст | комбинированный | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Осознавать свои возможности в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **124** | Винительный падеж прилагательных  Продолжение. | Контроль знаний | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | - задавать вопросы; |
| **125** | **Итоговый диктант за 3 четверть** | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **126** | Работа над ошибками.  Падежные окончания прилагательных | комбинированный | Умение оценивать и проверять достоверность получаемой информации | Связывать свои успехи с трудолюбием | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | донести свою позицию до других |
| **127** | Мужской, средний, женский род прилагательных | комбинированный | Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков (подведение языкового материала под лингвистическую схему) | Понимать важность изучения родного языка | самостоятельно формулировать цели урока | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **128** | \*Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща» | комбинированный | Формирование умения понимать и преобразовывать информацию | Проявлять интерес к учебному материалу | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | строить монологическое высказывание |
| **129** | Окончания прилагательных мужского рода | комбинированный | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности | Проявлять интерес к учебному материалу | - составлять план решения проблемы | владеть диалогической  формой речи |
| **130** | Окончания прилагательных среднего рода | комбинированный | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности | Проявлять интерес к учебному материалу | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **131** | \*Устное изложение | комбинированный | Формирование умения понимать и преобразовывать информацию | правила поведения при общении и сотрудничестве | определять степень успешности выполнения своей работы и | - задавать вопросы; |
| **132** | Окончания прилагательных женского рода | комбинированный | Формирование умения применять информацию, осуществлять контроль своей деятельности | правила поведения при общении и сотрудничестве | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | **-** донести свою позицию до других |
| **133** | Окончания прилагательных женского рода. Продолжение. | комбинированный | правила поведения при общении и сотрудничестве | **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **134** | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | комбинированный | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | правила поведения при общении и сотрудничестве | самостоятельно формулировать цели урока | строить монологическое высказывание |
| **135** | \*Письменное изложение | комбинированный |  | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | владеть диалогической  формой речи |
| **136** | Видимые чередование звуков в корне слова. | комбинированный | Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правило | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | составлять план решения проблемы | строить понятные для партнёра  высказывания |
| **137** | *Е* и*О* – беглые гласные звуки в корне слова. | комбинированный | Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правил | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | задавать вопросы; |
| **138** | Видимые чередования звуков в суффиксах. | комбинированный | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | определять степень успешности выполнения своей работы и | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **139** | *Е* и*О* – беглые гласные звуки в суффиксах | комбинированный | Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы, подводить под правил | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | донести свою позицию до других |
| **140** | **\***Работа с картиной К. Коровина  «Портрет Татьяны Любатович» | комбинированный | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **141** | Склонение прилагательных во множественном числе. | комбинированный | Формирование умения извлекать и анализировать информацию, полученную в форме таблицы  Формирование умения подводить под правило | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | строить монологическое высказывание |
| **142** | Именительный и винительный падеж прилагательных. | комбинированный | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | - самостоятельно формулировать цели урока | владеть диалогической  формой речи |
| **143** | Родительный, винительный, предложный падеж. | комбинированный | Формирование умения применять правила  Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | -строить понятные для партнёра  высказывания |
| **144** | Множественное число. Дательный  и творительном падеж. | комбинированный | Проявлять интерес к учебному материалу | - составлять план решения проблемы | - задавать вопросы; |
| **145** | **\***Как правильно говорить по телефону. Учимся слушать. | Практическая работа | Определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | Проявлять интерес к учебному материалу | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **146** | Множественное число. Падежи существительных | комбинированный | Формирование умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять интерес к учебному материалу | определять степень успешности выполнения своей работы и | **-** донести свою позицию до других |
| **147** | Второстепенные члены предложения. Определения | комбинированный | Формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями | Проявлять интерес к учебному материалу | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **148** | Слова с удвоенной буквой согласного | комбинированный | формирование умения поиска информации в учебных словарях | Проявлять интерес к учебному материалу | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | строить монологическое высказывание |
| **149** | Начальная форма глагола. | комбинированный | Подведение под правило  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Понимать важность изучения родного языка | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | владеть диалогической  формой речи |
| **150** | Начальная форма глагола. Продолжение. | комбинированный | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | - самостоятельно формулировать цели урока | -строить понятные для партнёра  высказывания |
| **151** | \*Сочиняем басню по картине» Кошка в клетке» | комбинированный | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | задавать вопросы; |
| **152** | Написание частицы –ся. | комбинированный | Подведение под правило, сравнение, анализ информации | Осознавать свои возможности в учении | составлять план решения проблемы | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **153** | Написание частицы –ся. Продолжение. | Фронтальная работа | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | **-** донести свою позицию до других |
| **154** | Другие суффиксы глагола. | комбинированный | Сбор информации из различных источников (учебник, ТПО ,словаря)  Подведение под правило | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | Формировать собственное мнение |
| **155** | **\***Письменное изложение «Умная птичка» | Практическая работа | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | Связывать свои успехи с трудолюбием | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | Формировать высказывания |
| **156** | Времена глагола. Прошедшее время | комбинированный | Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков, сравнение | Осознавать свои возможности в учении | самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; | Задавать вопросы с целью уточнения информации |
| **157** | Времена глагола. Настоящее время | комбинированный | Сравнение, умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; | Отвечать на поставленные вопросы |
| **158** | Времена глагола. Будущее время. | комбинированный | Сравнение  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | - самостоятельно формулировать цели урока | Работать с соседом по парте |
| **159** | **\***Работа с картиной Дитца «Охота на редис». | комбинированный | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме | Связывать свои успехи с трудолюбием | учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Распределять работа |
| **160** | **Итоговый диктант за год.** | Контроль знаний |  | Осознавать свои возможности в учении | составлять план решения проблемы | Работать в малой группе |
| **161** | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих. | Фронтальная работа | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | донести свою позицию до других: |
| **162** | Настоящее, прошедшее время глагола. | комбинированный |  | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | определять степень успешности выполнения своей работы и | донести свою позицию до других: |
| **163** | Обобщение по теме «Фонетика  и орфография» | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Связывать свои успехи с трудолюбием | определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, | донести свою позицию до других |
| **164** | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» | комбинированный | Умение понимать информацию. Формирование умения поиска информации в словаре «Устойчивых выражений»  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Осознавать свои возможности в учении | Принимать и сохранять учебную задачу | донести свою позицию до других |
| **165** | **\***Работа с картиной О.Ренуара «Девочка с лейкой». | комбинированный | Формирование умения осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме | Адекватно судить о причинах своего успеха в учении | Принимать и сохранять учебную задачу | **-** донести свою позицию до других |
| **166** | Обобщение по теме «Лексика» | комбинированный | Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное | Адекватно судить о причинах своего неуспеха в учении | Принимать и сохранять учебную задачу | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **167** | Обобщение по теме «Синтаксис» | комбинированный | Умение понимать информацию. Формирование умения поиска информации в словаре «Устойчивых выражений»  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями | Связывать свои успехи с трудолюбием | Осуществлять самоконтроль | *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи |
| **168** | Учимся писать сочинения по наблюдениям. | комбинированный | Умение собирать информацию из различных источников(учебник, картина)  Развитие внимания, наблюдательности (какой формы и цвета листья)  Установление причинно-следственных связей | Понимать важность изучения родного языка | Осуществлять самоконтроль | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **169** | Повторение пройденного. | комбинированный | Умение понимать информацию | Осознавать свои возможности в учении | Принимать и сохранять учебную задачу | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| **170** | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | комбинированный | Формирование умения сравнивать объекты, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе собственного наблюдения. | Осознавать свои возможности в учении | Принимать и сохранять учебную задачу | *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник, в 3 частях. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы.в 2 частях 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Н. М. Лаврова Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Технические средства обучения образовательного процесса: цифровые образовательные ресурсы, компьютер

**лист изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ приказа** | **№ стр. изменений** | **кто внёс изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |