Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зелёнополянская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол №  От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Согласовано  Ответственный за организационно-педагогическую  деятельность по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Почтаева  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | Утверждаю  Директор МКОУ «Зеленополянская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ф.Юшкова  Приказ №\_\_\_от « »\_\_\_2018г. |

Рабочая программа учебного предмета

технология 3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Дотолева Марина Евгеньевна

с. Зеленая Поляна, 2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009/2010), примерной программы «Перспективная начальная школа» для 3 класса, составитель Р.Г.Чуракова М.: Академкнига 2010г..Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа по русскому языку для 3класса разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» . Т.М. Рагозиной, А.А. Гриневой , утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального образования, закону «Об образовагии РФ». Соответствует учебному плану школы на 2018г-2019г.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов )педагога, реализующихФГОС НОО МКОУ «Зеленополянская средняя общеобразовательная школа», положение о рабочей программе утвержденного приказом № 50/ 6 от 30.08.2017г..

***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение курса «Технология» играет значимую роль в формировании фундаментального общего образования, в развитии психики, интеллекта и духовного мира школьников. В углублении их общей культуры. Весь курс обучения раскрывает многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей.

**Цель:** Развитие личности ребёнка с учётом индивидуальных особенностей и раскрытие его творческого потенциала через овладение технологическими приёмами обработками разнообразных материалов

***Задачи*** :

1. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
2. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
3. Формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера
4. Дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;
5. Дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю - при учебном плане школы 34 рабочие недели. – 34ч. Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса под редакцией Г.Чураковой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**В процессе освоения содержания программы учебного предмете «Технология» достигаются :**

**Личностными результатами** изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно преобразовательской деят **Метапредметные результаты** изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

ельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Коммуникативные:***

- овладение умением творческого видения, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

-исполнять и импровизировать в парах, группе,

-создавать группы для совместной работы

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 3-го года обучения.**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

• анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

• осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

• отбирать картон с учетом его свойств;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

• работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

• создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

• рассказывать об основных источниках информации;

• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом и электронным иском;

• использовать приемы работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации**  
**Письмо от 19 ноября 1998 года N 1561/14-15**

**«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

Методическое письмо разработано с учётом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырёхлетней начальной школе по контролю и оценке результатов обучения, реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

**Критерии оценивания практических работ по технологии**

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Содержание учебного предмета «Технология» 3 класс**

* 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

* 1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

***Пластические материалы.*** Пластилин. Подготовка пластилина к работе. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

***Бумага и картон.*** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

***Текстильные материалы.*** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

***Металлы.*** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

***Пластмассы.*** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**3. Конструирование и моделирование**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

**Практика работы на компьютере**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

**Основы работы за компьютером**

***Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.***

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

**Технология работы с инструментальными программами**

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объём учебного времени | Модули программы |
| 3 | 34 часа | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(пластические материалы, бумага и картон, текстильные материалы, металлы, пластмассы). |
| Конструирование и моделирование. |
| Практика работы на компьютере. |
| Основы работы за компьютером. |
|  | Технология работы с инструментальными программами |
|  |  |
| Итого | 34ч |

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **форма урока** | **познавательные** | **личностные** | **метапредметные** | |
| **коммуникативные** | **регулятивные** |
| 1 | Лепка птиц  из пластилина . | Повторение и закрепление | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | положительное отно-шение к учению, к познавательной деятельности, | участвуют в диалоге | оценивают правильность выполнения действия |
| 2 | Лепка декоративных пластин. | Урок закрепления | выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним | желание приобретать новые знания, умения, | сотрудничают в совместном решении проблемы | определяют тему и цели урока |
| 3 | Устройство из полос бумаги. | Урок новых знаний | Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи | совершенствовать имеющиеся умения | строят речевое высказывание | определяют план выполнения заданий на уроке |
| 4 | Картон. | Урок закрепления и обобщения знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, | работают в группе | определяют цель учебной деятельности |
| 5 | Коробка со съемной крышкой | Урок новых знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | осваивать новые виды деятельности, | выполняют различные роли в группах | выполняют оценку своего задания |
| 6 | Куклы для пальчикового театра | Урок новых знаний | *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | участвовать втворческом, созидательном процессе; | участвуют в диалоге | подтверждают точку зрения словами из текста |
| 7 | Что такое коллаж?  Коллаж. | Урок новых знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | осознание себя как индивидуальности | сотрудничают в совместном решении проблемы | составляют план действий  и последовательность |
| 8 | Упаковка для подарков.. | Урок закрепления и обобщения знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | признание для себя общепринятых морально-этических норм, | строят речевое высказывание | оценивают правильность выполнения действий |
| 9 | Аппликация из ниток. | Урок новых знаний | *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | способность к самооценке своих действий, | работают в группе | прогнозируют результаты уровня усвоения материала |
| 10 | Декоративное оформление изделий вышивкой | Урок новых знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; | положительное отно-шение к учению, к познавательной деятельности, | выполняют различные роли в группах | выделяют и осознают то, что усвоено |
| 11 | Новогодние игрушки. Подвески. | Урок новых знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | желание приобретать новые знания, умения, | видят разницу в точках зрения на текст | выделяют и осознают то, что надо уссвоить |
| 12 | Новогодние игрушки. Подвески | Урок закрепления знаний |  | совершенствовать имеющиеся умения | выбирают свою точку зрения | осознают качество усвоенного материала |
| 13 | Брелок из проволоки | Урок новых знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, | распределяют работу в группе | оценивают правильность выполнения действий |
| 14 | Открытка.  Открытка-ландшафт. | Урок новых знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | осваивать новые виды деятельности, | высказывают свою точку зрения | оценивают правильность выполнения действия |
| 15 | Ремонт книг с заменой обложки. | Урок закрепления и обобщения знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | участвовать втворческом, созидательном процессе; | выполняют построение речевого высказывания | определяют тему и цели урока |
| 16 | Открытка.  Открытка-ландшафт. | Урок закрепления | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | осознание себя как индивидуальности | участвуют в диалоге | определяют план выполнения заданий на уроке |
| 17 | Подарочные открытки из гофрированного картона. | Урок новых знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | признание для себя общепринятых морально-этических норм, | сотрудничают в совместном решении проблемы | определяют цель учебной деятельности |
| 18 | Подарочные открытки из гофрированного картона. | Урок закрепления | способность к самооценке своих действий, | строят речевое высказывание | выполняют оценку своего задания |
| 19 | Картонные фигурки с элементами движения для театра. | Урок новых знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | положительное отно-шение к учению, к познавательной деятельности, | работают в группе | подтверждают точку зрения словами из текста |
| 20 | Игрушки –сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. | Урок новых знаний | *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | желание приобретать новые знания, умения, | выполняют различные роли в группах | составляют план действий  и последовательность |
| 21 | Декоративное панно. | Урок новых знаний | *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | совершенствовать имеющиеся умения | участвуют в диалоге | оценивают правильность выполнения действий |
| 22 | Декоративное панно.  Продолжение. | Повторение и закрепление знаний | осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, | сотрудничают в совместном решении проблемы | прогнозируют результаты уровня усвоения материала |
| 23 | Устройство из полос бумаги. | Урок новых знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | осваивать новые виды деятельности, | строят речевое высказывание | выделяют и осознают то, что усвоено |
| 24 | Змейка для определения теплого воздуха. | Урок новых знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | участвовать втворческом, созидательном процессе; | работают в группе | выделяют и осознают то, что надо уссвоить |
| 25 | Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. | комбинированный |  | осознание себя как индивидуальности | выполняют различные роли в группах | осознают качество усвоенного материала |
| 26 | Палетка. | Урок обобщения | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | признание для себя общепринятых морально-этических норм, | высказывают свою точку зрения | оценивают правильность выполнения действий |
| 27 | Работа с конструктором. Знакомство с деталями. | комбинированный |  | способность к самооценке своих действий, | выполняют построение речевого высказывания | оценивают правильность выполнения действия |
| 28 | Работа с конструктором | комбинированный | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | положительное отно-шение к учению, к познавательной деятельности, | участвуют в диалоге | определяют тему и цели урока |
| 29 | Авто из деталей конструктора. | комбинированный | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | желание приобретать новые знания, умения, | сотрудничают в совместном решении проблемы | определяют план выполнения заданий на уроке |
| 30 | Парк машин. Выставка машин. | Урок новых знаний | *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений | совершенствовать имеющиеся умения | строят речевое высказывание | определяют цель учебной деятельности |
| 31 | Правила безопасной работы на компьютере. | Урок новых знаний | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, | работают в группе | выполняют оценку своего задания |
| 32 | Клавиатура компьютера. | комбинированный | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | осваивать новые виды деятельности, | выполняют различные роли в группах | определяют цель учебной деятельности |
| 33 | Как работать с компьютерной мышью. | Творческий урок |  | участвовать втворческом, созидательном процессе; | участвуют в диалоге | выполняют оценку своего задания |
| 34 | Компьютерные программы. | Урок-выставка |  | осознание себя как индивидуальности | участвуют в диалоге выполняют оценку своего задания |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Технология. Методическое пособие под редакцией Т.М. Рагозина, А,А. Гринева, И.Б. Мылова.

М.: Академкнига/Учебник-2012г.

Рагозина Т.М, Б. Мыловой. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник,

2012г.

Технические средстваобеспечение образовательного процесса

Образовательные цифровые ресурсы

компьютер

**Лист изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№ приказа** | **№ стр. изменений** | **кто внёс изменения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |