



iPIPS+

Оценивание базовых навыков учащихся 3-х классов начальной школы iPIPS+

Алтайский край

МКОУ Зеленополянская СОШ

Класс 3

Москва, 2018

Введение

Общая информация об исследовании

В данном отчете представлены результаты исследования базовых навыков учащихся третьих классов начальной школы с помощью инструмента iPIPS+.

Инструмент iPIPS+ был разработан российскими специалистами в сфере педагогики, психологии, лингвистики и психометрики. iPIPS+ является комплексным инструментом, который рассчитан на оценивание базовых навыков, учащихся в четырех областях - «Словарный запас», «Языковая грамотность», «Смысловое чтение» и «Математическая грамотность», а также на оценивание социально-эмоционального развития учеников. В данном отчете представлены результаты учащихся Вашего класса.

Процедура исследования

Исследование проводилось в октябре 2018 года. Для каждого ребенка оценивание проводилось в течение двух или трех дней. В каждый из дней тестировалось две части теста: языковая грамотность и чтение; или словарный запас и математическая грамотность. Тестирование двух частей длилось около 40 минут. В один из дней тестирования (или в другой день) ребенку также предлагалось заполнить анкету, посвященную оценке его личностного развития.

Тестирование создано в формате компьютерного адаптивного тестирования с помощью программного обеспечения (ПО), предоставляемого школам по ссылке и индивидуальному логину и паролю. Тестирование проводилось в компьютерных классах с помощью персональных компьютеров или ноутбуков.

Учащиеся самостоятельно взаимодействовали с ПО, следуя указаниям в окне браузера. Проводящие тестирование проверяли корректность введения информации и давали сигнал к началу тестирования. Они же следили за безопасностью и порядком в классной комнате во время проведения исследования.

Оценивание базовых навыков в четырех областях

Инструмент состоит из четырех частей:

- «Смысловое чтение»
- «Математическая грамотность»
- «Словарный запас»
- «Языковая грамотность»

1. Часть **«Смысловое чтение»** представлена двумя основными блоками, насчитывающими 40 заданий: первый блок создан в форме текста с пропусками и выбором пропущенного слова из нескольких предложенных. Два текста содержат 16 и 15 заданий (пропусков в тексте) соответственно. Второй блок заданий представляет собой художественный текст и задания к нему. Вопросы имеют формат заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, а также заданий с кратким свободно-конструируемым ответом.

Результаты оценивания можно представить в виде трех уровней навыка «Смысловое чтение».¹

Результат ребенка, соответствующий определенному уровню, означает, что ребенок может делать все на данном уровне, а также на предыдущем.

Таблица 1. «Смысловое чтение». Описание уровней

Уровень	Описание
Выше среднего	Работает с текстом как во время, так и после прочтения, умеет повторно обращаться к тексту, демонстрирует владение различными типами и стратегиями чтения. Работает с текстами сложной структуры (с включением монологов, диалогов, элементов других жанров).
Средний	Хорошо работает с текстом во время его прочтения: прогнозирует и выбирает верную грамматическую и лексическую форму, держа в фокусе внимания весь текст в целом, большую часть времени выполняет задания верно.
Ниже среднего	Переходит от механического чтения к смысловому: верно выбирает нужное слово из ряда схожих по написанию слов, достаточно уверенно прогнозирует лексические единицы и грамматические формы в рамках одного предложения или фразы.

¹ Уровни используются для индивидуальной связи учителю и родителю по каждому ребенку

2. Часть «**Математическая грамотность**» состоит из 30 заданий, разбитых на шесть тематических блоков: 1) пространственные представления, 2) закономерности, 3) моделирование, 4) измерение величин, 5) работа с информацией, 6) логика. Задания представлены в двух форматах: с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, с кратким свободно-конструируемым ответом.

Результаты оценивания можно представить в виде трех уровней навыка «Математическая грамотность». ²

Результат ребенка, соответствующий определенному уровню, означает, что ребенок может делать все на данном уровне, а также на предыдущем.

Таблица 2. «Математическая грамотность». Описание уровней

Уровень	Описание
Выше среднего	Умеет формально выражать (с помощью чисел) модели, репрезентированные с помощью текста или геометрических последовательностей. Умеет решать текстовые задачи, в которых последовательность необходимых действий не дана в явном виде. Умеет мысленно оперировать плоскими и объемными фигурами в пространстве.
Средний	Умеет продолжать сложные геометрические последовательности и арифметические последовательности с пропущенным элементом. Умеет использовать информацию, представленную в виде таблиц и гистограмм, для решения задач. Умеет оперировать числами, как мерой геометрических объектов. Может вычленить математическую модель из простых текстовых задач.
Ниже среднего	Умеет продолжать простые арифметические и геометрические последовательности. Понимает информацию, представленную в виде таблиц и гистограмм. Может использовать мерку для измерения, если найти величину можно простым наложением.

3. Часть «**Словарный запас**» состоит из двух блоков, насчитывающих 40 заданий в формате выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных. Первые 20 заданий созданы в форме графического теста и представляют собой выбор одного изображения из пяти, соответствующего заданному слову. Следующие 20 заданий представляют собой вербальный тест, где учащемуся предлагается найти среди предложенных слов то слово, значение которого дано. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

² Уровни используются для индивидуальной связи учителю и родителю по каждому ребенку

Результаты оценивания можно представить в виде трех уровней навыка «Словарный запас». ³

Результат ребенка, соответствующий определенному уровню, означает, что ребенок может делать все на данном уровне, а также на предыдущем.

Таблица 3. «Словарный запас». Описание уровней

Уровень	Описание
Выше среднего	Имеет богатый запас бытовой и академической лексики, а также более редких слов, например, книжной лексики, художественных и литературных терминов, названий редких явлений природы.
Средний	Имеет широкий запас повседневных и специфически-школьных существительных, прилагательных и глаголов. Способен как напрямую визуализировать значения слов, так и опираться на словарное определение.
Ниже среднего	Хорошо владеет нейтральной бытовой лексикой и отдельными академическими словами. Уверенно опознает значения имен существительных. Предпочитает опираться на прямую визуализацию слов (картинки).

4. Часть «**Языковая грамотность**» состоит из 66 заданий, разбитых на пять тематических блоков: 1) работа с паронимами, 2) работа с синонимическими рядами, 3) работа с употреблением слова, поиском ошибок, 4) работа по выбору адекватного смыслу предложения фразеологического оборота, 5) работа по выбору речевых средств, соответствующих речевой ситуации. Задания представлены в различных форматах: с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, с кратким свободно-конструируемым ответом, на установление соответствия.

Результаты оценивания можно представить в виде трех уровней навыка «Языковая грамотность». ³

Результат ребенка, соответствующий определенному уровню, означает, что ребенок может делать все на данном уровне, а также на предыдущем.

³ Уровни используются для индивидуальной связи учителю и родителю по каждому ребенку

Таблица 4. «Языковая грамотность». Описание уровней

Уровень	Описание
Выше среднего	Распознает значения сложных паронимов; распознает сложные слова-синонимы, умеет подобрать адекватный контексту редкий фразеологический оборот.
Средний	Распознает значения более сложных паронимов; распознает более сложные синонимы; адекватно подбирает слова для диалога; умеет найти ошибку в слове; умеет подобрать простой фразеологический оборот в рамках контекста.
Ниже среднего	Может распознать простые паронимы; распознает простые синонимы; подбирает простые слова для диалога.

Индивидуальные результаты учеников

Индивидуальные баллы учеников представлены в стандартизированном виде на 100-балльной шкале со средним значением 50 и стандартным отклонением 10.

Таблица 1. Баллы учеников по чтению, фонологической грамотности и математике

ФИО	Смысловое чтение	Математическая грамотность	Языковая грамотность	Словарный запас
Гаус Елизавета Антоновна	61	54	61	43
Иванова Любовь Ивановна	63	52	60	59
Никонова Мария Евгеньевна	55	50	61	57
Сидоров Дмитрий Викторович	65	64	72	65
Ширяева Дарья Анатольевна	65	57	60	54

Дополнительно к данному отчету прилагаются индивидуальные результаты каждого ученика, принявшего участие в оценивании. Описание уровней в индивидуальных отчетах соответствует описанию, представленному выше.